

ID	Capítulo	Contribuição	Devolutiva
Comente sobre o Capítulo 1 - Introdução			
20896	1	Adotar uma linguagem mais simples e acessível para a diversidade de públicos interessados e contemplados no PME-SP. Além disso, quando da divulgação e comunicação do plano, considerar outros tipos de linguagem, como vídeos, áudios etc.	Agradecemos sua participação! Contribuição analisada: apesar da adoção da linguagem simples como diretriz, devido a finalidade inerente ao documento de apresentar o panorama da educação ambiental no município e de orientar as ações públicas no horizonte de planejamento, a minuta do PME-SP tem um linguajar técnico e um formato menos acessível para o público não especializado. Dessa forma, para assegurar que um público diverso seja atingido pelo PME-SP, após a sua publicação e no momento de sua implementação, serão avaliadas alternativas de comunicação, tais quais um relatório executivo ou uma cartilha de fácil comunicação.
20898	1	As figuras 3 (p. 20) e 4 (p. 22) estão de difícil leitura devido às fontes pequenas, cartela de cores e margens cortadas. Sugiro revisar a fonte e cartela de cores para facilitar o entendimento e que sejam colocadas em uma página com layout Paisagem ou então nos anexos.	Agradecemos sua participação! Contribuição analisada: a minuta preliminar ainda passará por processo de edição final no qual serão realizados ajustes de modo a assegurar que o texto e seus elementos apresentem condições adequadas para sua leitura e compreensão
20922	1	Item já contemplado no 2.5 - contudo ainda mantenho a sugestão de Inserir "Com quem"	Agradecemos sua participação! Contribuição analisada: optou-se por manter "por quem e para quem", item que reforça que a educação ambiental é realizada por uma pluralidade de atores
20921	1	Capítulo 2 - Faltou Especificar numeração do Item: "Por quem e para quem", conforme os itens apresentados: 2.1 Objeto (O quê) e o 2.2 Fundamentação (Por quê). Sugiro ajustar a ordem. Sugiro ainda, inserir "Com quem", uma das premissas da EA e o fazer coletivo, troca/ compartilhamento de informações	Agradecemos sua participação! Contribuição analisada: optou-se por mencionar os capítulos de modo geral, sem mencionar individualmente os itens, os quais podem ser consultados no sumário. Foi inserido o "com quem" buscando reforçar o entendimento de que educação ambiental é realizada por uma pluralidade de atores
Comente sobre o Capítulo 2 - Educação ambiental: "por quê", "por quem e para quem?" e "o quê?"			
20867	2	Como a rede de educação formal alcança mais pessoas do que a rede de educação não-formal ela deve ser prioridade. Os Cadernos da Cidade de Ciências Naturais estão desatualizados (embora tenham sido editados em 2020) não falam da energia verde e descobertas atuais da geração de energia alternativas. Não existem Cadernos da Cidade de Ciências Humanas e a elaboração dos mesmos dariam conta de questões do Consumo Consciente e outros temas urgentes previstos nos ODS que formam uma das bases de sustentação do Currículo da Cidade. Como algumas escolas abrem e outras iniciarão a abrir aos finais de semana no próximo ano, projetos de educação ambiental deveriam ser prioridade para alcançar toda a comunidade escolar.	Agradecemos sua participação! Contribuição analisada: as informações sobre a educação formal estão descritas no capítulo 5 - Mapeamento de Educação Ambiental na Secretaria Municipal da Educação (SME)
20900	2	Inserir rótulo de dados com os valores por ano nos gráficos da Figura 5 (p. 34) e da Figura 6 (p. 35).	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: foram adicionados os rótulos de dados nas duas figuras mencionadas.

ID	Capítulo	Contribuição	Devolutiva
20894	2	O quadro 3, no item 2.6, não cita entre os temas-base o plantio e o manejo de árvores ur	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: a menção ao plantio e o manejo de árvores urbanas foi incluído no texto abaixo do quadro 3. No quadro estão apenas os temas mencionados no inciso II do art. 5º da Política Municipal de Educação Ambiental.
20897	2	No subcapítulo "2.4.3. Educação ambiental e economia verde" os itens "Mas como o consumo consciente pode impulsionar ou colaborar com a Economia Verde?" e seus respectivos textos estão repetidos nas páginas 44 e 46.	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: o texto repetido foi removido.
20818	2	Por que? O ser precisa ser educado pelo consumo, gastos ,poluição economia . Por quem? Por aqueles que ainda não tem o conhecimento do cuidado, do uso de resíduos sólidos o descarte. Para uma educação que não tem diploma mas uma educação que desenvolverá atividades e conceitos de ensino ambiental. E podemos fazer com apoio social de políticas públicas ambiental, social e cultural.	Agradecemos sua participação! Contribuição analisada: os itens mencionados apresentam os aspectos abordados nesta contribuição.
20848	2	Sendo a EA uma extensão da Educação como um todo ou parte dela, por isto ela deve ser transversal e não uma disciplina, penso que a Educação Ambiental Crítica tornou esse tema objeto do alcance de todo cidadão e cidadã e sua linha de ação deve ser sempre pragmática e cada vez mais urgente, urgentíssima, sobretudo com o agravamento das Emergências e Injustiças Climáticas em nível planetária, onde a cidade de SP repercute nacional e planeramente suas ações, positivas ou negativas em EA Crítica.	Agradecemos sua participação! Contribuição analisada: o capítulo 2 apresenta de forma geral a educação ambiental. No capítulo 5 - Mapeamento de educação ambiental na Secretaria Municipal de Educação (SME) se discute as abordagens adotadas no âmbito dessa secretaria.
20899	2	Sugiro ajustar o título do capítulo para ficar na ordem direta da construção do capítulo: 2. Educação Ambiental: "o quê?", "por quê?", "por quem e para quem?"	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: título do capítulo alterado
20920	2	No enunciado do Capítulo 2- sugiro inserir após o termo para quem, o termo "com quem". Como a EA é um processo dinâmico de construção e aprendizado coletivo. que proporciona momentos e vivências de de trocas de experiências, o "com" demonstra abertura para receber também do outro.	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: foi inserido o "com quem"
20923	2	Concordo	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: título do capítulo alterado
20924	2	Não sei se é nesse item. Mas sugiro que as ações de EA, não fiquem focadas somente com a parceria com a SME/DRE e UEs, como aparece muitas estratégias das metas. Temos outros públicos como os Adultos, Idosos, como foi colocado no documento sobre o envelhecimento da população. Além de difundir e promover ações em outros locais públicos, além das escolas como: parques municipais, casas de culturas, Ciejas dentre outros	Agradecemos sua participação! O PMEA contempla estratégias que consideram os diversos equipamentos públicos como difusores de educação ambiental. Por exemplo, há a meta 3.1 "Criar 80 planos de ação de educação ambiental de equipamentos públicos e sociais até 2029 e 160 até 2034" e estratégia 4.10 "Privilegiar e aprofundar a atuação dos parques públicos municipais enquanto territórios educadores em meio ambiente, bem como fomentar a colaboração com parques estaduais e de outros municípios"

ID	Capítulo	Contribuição	Devolutiva
20925	2	no item 2.4.7 EA e Segurança Alimentar. Inserir/ mencionar a Legislação. Política Nacional de SAN 11.346/2006. Art. 3o A segurança alimentar e nutricional consiste na realização do direito de todos ao acesso regular e permanente a alimentos de qualidade, em quantidade suficiente, sem comprometer o acesso a outras necessidades essenciais, tendo como base práticas alimentares promotoras de saúde que respeitem a diversidade cultural e que sejam ambiental, cultural, econômica e socialmente sustentáveis.	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: é feita uma menção a Lei nº 11.346/2006 na nota de rodapé em que se replica o texto mencionado na contribuição.
20926	2	Consultar o Plano Municipal de Segurança Alimentar - PLAMSAN 2016-2020, verificar e propor Metas, Estratégias de ações de SAN, no PMEA.	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: a estratégia 1.10. "Promover articulação, sinergia de ações de EA nas políticas de segurança alimentar e nutricional, em especial com o Plano Municipal de Segurança Alimentar e Nutricional, com atores relevantes, bem como SMDHC, SME e SMDDET." contempla essa contribuição.
20927	2	Consultar as ações propostas pela SVMA em parceira ou não com outras secretarias e adequar, modificar e indicar novas ações de EA/ SAN no PMEA, nas diferentes regiões da cidade de SP, bem como as parcerias, recursos etc.	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: a estratégia 1.10. "Promover articulação, sinergia de ações de EA nas políticas de segurança alimentar e nutricional, em especial com o Plano Municipal de Segurança Alimentar e Nutricional, com atores relevantes, bem como SMDHC, SME e SMDDET." contempla essa contribuição.
20931	2	*Educação Gaia (nota1) – o programa inaugural da UMAPAZ* Ao final do mês de janeiro de 2006, a UMAPAZ recebeu May East, membro do GEESE (Global Ecovillage Educators for a Sustainable Earth) e coordenadora do programa Gaia Education (recebeu o nome de Educação Gaia, em português). Em uma palestra aberta, sobre o curso Educação Gaia, reuniu mais de uma centena de interessados e inaugurou as atividades da UMAPAZ. Tendo aberto a programação de 2006 com o Ciclo de Palestras, já citado, iniciou, em abril de 2006, a primeira turma do curso Educação Gaia (currículo _Gaia Education_ nota 2), com 101 alunos selecionados (sendo 30 deles administradores de parques da cidade de São Paulo). O curso, organizado em 4 Dimensões - Visão de Mundo, Econômico, Social e Ecológico. Com cerca de 160 horas – foi, também, a primeira das turmas do programa realizado, pelo Gaia Education, em outros países. Em São Paulo, foram realizadas, na UMAPAZ, mais 4 turmas do Curso (2007, 2008, 2009 e 2010), (cont.)	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: a redação do texto foi modificada para inclusão da contribuição.
20932	2	(cont.) alcançando mais de 500 pessoas. Este programa ocorreu em parceria com o GEESE, o Programa Permanente Ecobairro do Instituto Roerich da Paz e Cultura do Brasil (atual Instituto Ecobairro Brasil), e o grupo Ecovila São Paulo (renomeado para CRIS – Centro de Referência e Integração em Sustentabilidade).	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: a redação do texto foi modificada para inclusão da contribuição.

ID	Capítulo	Contribuição	Devolutiva
20933	2	<p>Nota 1 - UMAPAZ. Aprendizagem socioambiental em livre percurso: a experiencia da UMAPAZ. Inojosa, Rose Marie (org.). 1ª ed.. São Paulo: Secretaria do Verde e Meio Ambiente, 2012. Disponível em https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/chamadas/livro_-_aprendizagem_socioambienta_em_livre_percurso_-_v12_-_web_1355257931.pdf . Acesso em 09 dez 2023.</p> <p>Nota 2 - O currículo Gaia Education constituiu-se como uma contribuição oficial do consórcio internacional para a Década das Nações Unidas da Educação para o Desenvolvimento Sustentável e recebeu a certificação do Instituto das Nações Unidas para Treinamento e Pesquisa (United Nations Institute for Training and Research – UNITAR).</p>	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: a redação do texto foi modificada para inclusão da contribuição.
Comente sobre o Capítulo 3 – Breve panorama do município de São Paulo			
20901	3	As figuras estão de difícil leitura devido às fontes pequenas e cartela de cores. Sugiro revisar a fonte e cartela de cores para facilitar o entendimento e que sejam colocadas em uma página com layout Paisagem ou nos anexos.	Agradecemos sua participação! Contribuição analisada: a minuta preliminar ainda passará por processo de edição final no qual serão realizados ajustes de modo a assegurar que o texto e seus elementos apresentem condições adequadas para sua <u>leitura e compreensão</u>
20849	3	Uma das maiores cidades do mundo, complexa, com 12 milhões de habitantes, 90 bairros, 17 subprefeituras em 7 regiões, com sua diversidade tanto quanto o Brasil, carecendo portanto, de uma linha de ação em Políticas Públicas Socioambientais Sustentáveis e de Estado e não de governo.	Agradecemos sua participação! Contribuição analisada: o breve panorama do município foi mantido, justamente buscando apresentar de modo resumido o desafio ambiental e a complexidade inerente ao município de São Paulo.
Comente sobre o Capítulo 4 – Mapeamento de Iniciativas de Educação Ambiental na Secretaria do Verde e do Meio Ambiente (SVMA)			

ID	Capítulo	Contribuição	Devolutiva
20861	4	<p>Prezados,</p> <p>Como não foi possível responder ao questionário enviado para relacionar as ações de educação ambiental/climática da equipe de assessoria técnica em mudanças climáticas da SVMA.G, estamos aproveitando essa oportunidade para fazê-lo.</p> <p>Segue abaixo a relação das atividades desenvolvidas:</p> <p>Curso: Mudança do Clima e a Cidade – live (parceria com a Escola Municipal e Administração Pública de São Paulo - EMASP) Oferecido semestralmente pela equipe de assessoria técnica em mudanças climáticas</p> <p>Aulas: Curso: Fiscalização ambiental no âmbito administrativo municipal (parceria com Umapaz) Curso Técnico em Segurança do Trabalho (parceria com a Escola Técnica Profª Dra. Doroti Quiomi Kanashiro Toyohara - Etec Pirituba) Curso de especialização em Educação Socioambiental e Sustentabilidade (Parceria Umapaz-Unifesp) Curso sobre percepção de risco e adaptação às mudanças climáticas em sua região e cidade (em parceria com a Secretaria de Segurança - Defesa Civil)</p>	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: as ações foram incluídas.
20862	4	<p>Palestras sobre Mudança do clima</p> <p>Cades Regionais</p> <p>Conselhos Municipais</p> <p>Conselhos Profissionais</p> <p>Defesa Civil</p>	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: as ações foram incluídas.
20863	4	<p>Material de comunicação sobre as mudanças do clima no lançamento do Plano de Ação Climática de São Paulo</p> <p>https://mail.google.com/mail/u/0/#search/podcast/FMfcgzGjltGDTMxFFknpdZvMblxbPtC?projector=1</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9Dvc4f_n1T8&list=PLdZUIRpSoH9VvUp1s1pQMwOTHEwilApRV</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gGzX88I-SZ4&t=32s</p>	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: as ações foram incluídas.

ID	Capítulo	Contribuição	Devolutiva
20890	4	<p>AÇÃO 2 DGPU</p> <p>A programação de Eventos e atividades de EA não segue uma diretriz ou escopo e não conta com recursos específicos. Ela está baseada principalmente no voluntariado, na parceria ou nas iniciativas de gestores, estagiários, conselheiros gestores, ativistas, empresas, coletivos, associações ou de parceiros como o PAVS – Programa Ambientes Verdes e Saudáveis. Os estagiários tendem a exercer um trabalho muito importante na execução desse tipo de ação. Porém, há parques em que as ações são constantes e contínuas, outros esporádicas ou até inexistentes, a depender da conjuntura vigente, isto é, do perfil do gestor, do parque e/ou de seus atores locais. A direção de DGPU busca estimular essas iniciativas, mas é necessário estrutura-las enquanto programas de educação ambiental.</p>	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: a ação foi incluída.
20864	4	<p>Publicações sobre a mudança do clima no Instagram da SVMA (parceria com a Umapaz); O que são as mudanças climáticas? https://www.instagram.com/p/CMe_b2-HW0V/</p> <p>O que a sigla CQNUMC significa? https://www.instagram.com/p/CQQ6FW1HXTI/</p> <p>O que é o acordo de Paris aprovado em 2015? https://www.instagram.com/p/CPIspZSn0no/</p> <p>Tá acontecendo a semana regional do clima https://www.instagram.com/p/CO25JpLntap/</p> <p>Publicações sobre a mudança do clima no Instagram da SVMA (parceria com a Umapaz); O que são as mudanças climáticas? https://www.instagram.com/p/CMe_b2-HW0V/</p> <p>O que a sigla CQNUMC significa? https://www.instagram.com/p/CQQ6FW1HXTI/</p> <p>O que é o acordo de Paris aprovado em 2015? https://www.instagram.com/p/CPIspZSn0no/</p> <p>Tá acontecendo a semana regional do clima https://www.instagram.com/p/CO25JpLntap/</p>	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: as ações foram incluídas.

ID	Capítulo	Contribuição	Devolutiva
20881	4	<p>Sugestão de aditamento do texto da p. 102 sobre DGFEMA, para constar o seguinte: "A DGFEMA tem como principal atribuição o gerenciamento do Fundo Especial do Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável - FEMA e de seu respectivo Conselho, o CONFEMA. O FEMA tem como finalidade realizar investimentos em planos, programas, projetos, controle, fiscalização e defesa do meio ambiente no âmbito da Política Ambiental do Município de São Paulo, bem como apoiar a manutenção e gestão dos parques existentes e parques propostos. No exercício de suas atribuições, trabalha diretamente com o CADES, além de contar com o apoio de outras divisões, em especial, a AJ e a CAF. O apoio a projetos, planos e programas relacionados à Educação Ambiental foi identificado como uma ação de Educação Ambiental desenvolvida pela Divisão, assim como a atuação do corpo técnico desta Divisão no GT de EA nas Políticas Setoriais, por meio da participação de servidores em reuniões periódicas e oficinas."</p>	<p>Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: a redação do texto foi modificada.</p>
20888	4	<p>Revisão solicitada para DGPU:</p> <p>Quadro 7 p. 93 Parcerias de DGPU, acrescentar:</p> <p>ONU-HABITAT – Programa Viva o Verde SP.</p> <p>Conselhos Gestores dos parques e dos CADES Regionais</p> <p>Associações, coletivos e organizações diversas, desde entidades locais, até grandes organizações como Instituto Ampara Animal, Virada Sustentável e Sos Mata Atlântica</p> <p>Dezenas ou centenas de Voluntários nos parques</p> <p>Outras secretarias como SEME, SMS, SMC e SMDET</p> <p>Destaque ao PAVS – Programa Ambientes Verdes e Saudáveis da SMS.</p> <p>Escolas, CCAs, UBS e outros equipamentos e serviços públicos locais</p> <p>Pessoas físicas, empresas ou entidades com Termos de Cooperação ou Acordos de Cooperação firmados.</p>	<p>Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: o quadro foi modificado sendo incluído um resumo dessa contribuição.</p>

ID	Capítulo	Contribuição	Devolutiva
20889	4	<p>página.96 Ações de DGPU acrescentar</p> <p>AÇÃO 1 AÇÃO 1</p> <p>AS capacitações de trabalhadores são articulados e planejados pela direção de DGPU, por meio da identificação de demandas, por exemplo de reciclagem ou formação dos gestores em temas gerais ou específicos, ou de oportunidades, quando parceiros ou interlocutores podem contribuir em temáticas socioambientais de interesse à gestão. Não existe ainda uma estrutura ou diretriz bem definida para essa ação, embora ela seja orientada de maneira em geral por uma portaria que rege as atribuições dos gestores do parques. Portaria SVMA/CGPABI Nº 14 DE 14 DE ABRIL DE 2021</p>	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: a ação foi incluída.
20892	4	<p>PEDIDO DE INCLUSÃO DE UMA AÇÃO 3 DGPU</p> <p>Vitrines e estruturas de experiências em educação ambiental, incluindo de comunicação visual para interpretação ambiental e trilhas interpretativas: Os parques são verdadeiros laboratórios de vivências socioambientais, onde diversas temáticas podem ser abordadas, tais como compostagem, observação da fauna, território e seus aspectos sociais e históricos, paisagem e patrimônio, conflitos, água, dentre diversos outros. Nesse sentido, há parques que implantam, sinalização ou definem estruturas para ações de interpretação ambiental, seja a identificação de uma composteira ou de espécies de fauna e flora relevantes, ou até a criação de trilhas interpretativas. Entretanto, não há no momento padronização, ou diretrizes ou distribuição suficiente dessas iniciativas pelos parques da cidade, pois como na Ação 2, elas dependem de iniciativas de gestores, estagiários ou parceiros.</p>	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: a ação foi incluída.
20893	4	<p>PEDIDO DE INCLUSÃO AÇÃO 4 DGPU</p> <p>AÇÃO 4 (NÃO MENCIONADA)</p> <p>Programa Fogo Zero, coordenado pela DGUC, mas com participação de DGPU na articulação e execução de capacitações em prevenção e combate à incêndios florestais, voltado principalmente à colaboradores dos parques, mas também eventualmente estendido à munícipes.</p>	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: a ação foi incluída.

ID	Capítulo	Contribuição	Devolutiva
20913	4	<p>Revisão do texto das ações de DFS: "Algumas das ações (...) e outras estão mais consolidadas" "Publicações de livros, manuais, folhetos e atualização constante do Inventário (...)" "Manual Cidade da Amiga da Fauna, projeto em construção que visa consolidar, com a participação da sociedade civil e gestores públicos, propostas e soluções para uma cidade amiga da fauna (...)" "Ações preventivas em Parques e Áreas Verdes, com abrange as ações de cuidado da saúde e bem-estar animal nos parques municipais"</p>	<p>Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: a redação do texto foi modificada.</p>
20865	4	<p>Podscast (parceria com a Umapaz)</p> <p>O clima na terra. De onde se origina os Gases de Efeito Estufa? Acordos Globais sobre a mudança do clima https://open.spotify.com/episode/5CGQxT24wNzZSwrEjFTG1I https://open.spotify.com/episode/25gcXqGyvu5NTupmUjgdwy?go=1&sp_cid=0ccd5ab7aefe1a326c946f676aad18ff&utm_source=embed_player_p&utm_medium=desktop&nd=1https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/meio_ambiente/umapaz/formacao_em_educacao_ambiental/index.php?p=312415</p>	<p>Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: as ações foram incluídas.</p>
20902	4	<p>As figuras/gráficos estão de difícil leitura devido às fontes pequenas e cartela de cores. Sugiro revisar a fonte e cartela de cores para facilitar o entendimento. Também sugiro padronizar o design dos gráficos.</p>	<p>Agradecemos sua participação! Contribuição analisada: a minuta preliminar ainda passará por processo de edição final no qual serão realizados ajustes de modo a assegurar que o texto e seus elementos apresentem condições adequadas para sua <u>leitura e compreensão</u>.</p>
20912	4	<p>Revisão do texto sobre DFS: A Divisão da Fauna Silvestre é responsável pela gestão da fauna silvestre no município. Por meio das duas unidades localizadas nos Parques Ibirapuera e Anhanguera, onde se localiza o Centro de Manejo e Conservação de Animais Silvestres (CeMaCAS), promove o atendimento, reabilitação e soltura dos animais silvestres órfãos, machucados e resgatados em ações de combate ao tráfico. Realiza ações preventivas de saúde animal, inventários e monitoramentos da fauna nos parques e áreas verdes protegidas, visando conhecer sua diversidade, distribuição e estado de ameaça para subsídio às políticas públicas de conservação.</p>	<p>Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: a redação do texto foi modificada.</p>

ID	Capítulo	Contribuição	Devolutiva
20891	4	<p>AÇÃO 2 DGPU CONTINUAR</p> <p>Diversas atividades dentro dessas programações, ações e eventos não estão diretamente envolvidas a questão ambiental numa concepção ecológica, mas atravessam a dimensão humana e social do meio ambiente, tais como atividades de esporte, saúde, bem estar e cultura.</p> <p>Diversas atividades dentro dessas programações, ações e eventos não estão diretamente envolvidas a questão ambiental numa concepção ecológica, mas atravessam a dimensão humana e social do meio ambiente, tais como atividades de esporte, saúde, bem estar e cultura.</p>	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: a redação do texto foi modificada.
20917	4	<p>No topico da Divisão de Arborização Urbana (DAU) incluir os seguintes ações: Campanha Permanente de Incentivo à Arborização da Cidade de São Paulo que é regulamentada pelo Decreto nº 37.587/1998, complementada pela Lei nº 12.196/1996 e regida pela Portaria 006/SVMA/2016.</p> <p>apoio ao Plantio Global uma vez que a ideia do formulário foi a de constar apenas o que está em execução pela Divisão.</p> <p>sugiro também reescrever o texto de modo a não dar ênfase ao corredor verde do Butantã que possui um paragrafo inteiro somente para ele ou então, se optar por manter esse paragrafo sugiro dar ênfase a todos os demais projetos grafados em negrito, pois o corredor verde do butantã é assim como explicitado no inicio do segundo paragrafo Ações de plantio participativo, em conjunto com os CADES regionais e com outros entes públicos e da sociedade civil, não sendo portanto necessário constar um paragrafo apenas pra ele, podendo este paragrafo ser resumido e incluí</p>	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: a redação do texto foi modificada para inclusão da contribuição.
20918	4	<p>sugestão de revisão da DAU: incluir a Campanha permanente de incentivo à Arborização da Cidade de SP regulamentada pelo Decreto nº 37.587/1998, complementada pela Lei nº 12.196/1996 e regida pela Portaria 006/SVMA/2016 e incluir o apoio ao plantio global uma vez que a ideia do formulário foi a de constar apenas o que esta em execução pela divisão</p>	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: a redação do texto foi modificada para inclusão da contribuição.
20919	4	<p>de acordo, o paragrafo sobre o corredor verde do Butanta pode ser incluído no paragrafo anterior quando ele é citado.</p>	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: a redação do texto foi modificada para inclusão da contribuição.

ID	Capítulo	Contribuição	Devolutiva
20929	4	<p>É importante incluir os seguintes plantios coletivos no item “4.1. Ações de EA mapeadas nas Coordenações da SVMA - Plantios com coletivos”</p> <p>Projeto Piloto de Arborização de Calçadas - PPAC – O projeto foi executado em um quadrilátero no bairro da Saúde, a partir de uma metodologia participativa, envolvendo os moradores, comerciantes locais e poder público. Todo o processo foi documentado, para que no futuro possa ser replicado em outras áreas da cidade de São Paulo. A execução está a cargo do CADES VM, juntamente com a Subprefeitura Vila Mariana e a SVMA.</p> <p>Plantio Global – Coordenação do CADES Vila Mariana, e com apoio da SVMA e subprefeitura.</p> <p>É uma ação colaborativa e comunitária que congrega diversos grupos que já realizam plantios urbanos arbóreos em suas localidades, para que de maneira integrada realizemos plantios em uma determinada data, para que ampliemos a conscientização e práticas de ambientais, contribuindo com o aprimoramento de políticas públicas.</p>	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: a redação do texto foi modificada para inclusão da contribuição.
20930	4	<p>É importante incluir os seguintes plantios coletivos no item “4.1. Ações de EA mapeadas nas Coordenações da SVMA - Plantios com coletivos”</p> <p>CVP – Corredor Verde Polinizadores - Foi implementado nos arredores do Instituto Biológico (IB) um corredor verde para polinizadores, com espécies de vegetação nativas (árvores, arbustos e plantas atrativas de polinizadores). O plantio foi feito nos canteiros localizados entre o cruzamento da Conselheiro Rodrigues Alves com França Pinto e a esquina da rua Dr. Astolfo Araújo com Amâncio de Carvalho.</p> <p>Está é uma ação do CADES Vila Mariana, com apoio da Subprefeitura, Instituto Biológico, moradores e outros coletivos.</p>	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: a redação do texto foi modificada para inclusão da contribuição.
Comente sobre o Capítulo 5 - Mapeamento de Educação Ambiental na Secretaria Municipal de Educação (SME)			
-		Sem contribuições	-
Comente sobre o Capítulo 6 - Mapeamento de Iniciativas de Educação Ambiental nas Demais Secretarias da Prefeitura de São Paulo			

ID	Capítulo	Contribuição	Devolutiva
20910	6	Atualmente, a Prefeitura da Cidade de São Paulo tem dois convênios de cooperação técnica com o Laboratório de Projetos da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da Universidade de São Paulo (LABPROJ FAUUSP), um com a SPTrans (Termo de Cooperação Técnica nº 2022/0367-01-00) e outro com a SMUL (Acordo de Cooperação Técnica SMUL nº 02/2023) relacionados à navegação fluvial urbana voltada para a melhoria da relação da cidade com suas águas. Como parte dos resultados parciais destes estudos, é proposto o Barco Municipal de Educação Ambiental (BEA), o qual sugerimos ser incluído no Plano Municipal de Educação Ambiental (PMEA) para que possa ser viabilizado nos próximos anos. O BEA é uma embarcação com propulsão e alimentação elétrica, contribuindo para os esforços de transição energética. É também um equipamento público que, no âmbito do PMEa, seria voltado à cultura náutica e fluvial, de convivência da cidade com os rios e as águas urbanas, para a conscientização ambiental e o desenvolvimento	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: o texto foi modificado conforme Contribuição.
20911	6	De acordo com os estudos desenvolvidos pelo Profº Doutor Alexandre Delijaicov do Labproj (Laboratório de pesquisas da USP), o projeto Barco Escola de Educação Ambiental (BEA) vem com a proposta de levar a educação ambiental e ao mesmo tempo contribuir com o meio ambiente. O projeto será implantado no Sistema Integrado de Hidrovias do Município de São Paulo composto pelas Hidrovias Urbanas do Compartimento Pedreira do Reservatório Billings, do Reservatório Guarapiranga, do Canal Superior e Inferior do Rio Pinheiros, do Canal Central e Leste do Rio Tietê, do Canal do Rio Tamanduateí e Ribeirão dos Meninos. Adotando a metodologia da logística reversa que trata do conjunto de procedimentos e ações necessárias para o recolhimento de materiais diversos, o descarte correto e a reutilização dos mesmos. https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/16/16131/tde-11052022-130502/publico/Delijaicov_Alexandre_ME_1998.pdf	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: o texto foi modificado conforme Contribuição.
20895	6	Para além dos resultados gerais, seria importante destacar as limitações do formulário (pouco prazo, por exemplo) para delinear melhor o contexto dos dados coletados e analisados. No ponto sobre os desafios, também seria interessante desencadear um processo de Encontros e Conferências de EA e acrescentar isso no arquivo. Por fim, também seria interessante trazer quem são as organizações participantes do GT e uma mini bio para ficar transparente sobre as participações.	Agradecemos sua participação! Foi incluído um texto no início do capítulo 7 mencionando as limitações do formulário. Os encontros e conferências de EA são abordados no item "8.1 Gestão participativa e compartilhada" e foram incorporados como metas e estratégias. A versão final do PMEa conterà a relação dos participantes do processo de formulação.

ID	Capítulo	Contribuição	Devolutiva
20915	6	No quadro 11, consta na quinta linha da tabela, "Secretaria Municipal de Segurança Urbana - Inspeção de Defesa Ambiental Carmo (SMSU/IRDAM Carmo)", deveria estar redigido com o texto "Secretaria Municipal de Segurança Urbana - Superintendência de Ações Ambientais e Especializadas (SMSU/SAE)", pois, o Programa de Educação Ambiental (EDUCAM) pertence à Superintendência e são executadas pelas cinco Inspeções de Defesa Ambiental, (Inspeção de Defesa Ambiental Anhanguera (IDAM Anhanguera), Inspeção de Defesa Ambiental Cantareira (IDAM Cantareira) Inspeção de Defesa Ambiental Capivari Monos (IDAM Capivari-Monos), Inspeção de Defesa Ambiental Carmo (IDAM Carmo) e Inspeção de Defesa Ambiental Represas (IDAM Represas).	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: o texto foi modificado conforme Contribuição.
20879	6	Na página 126 do capítulo 6 é citado as Ações da Revitaliza SP. Qual seria o objetivo pedagógico? Possuem dados parciais do que já foi realizado por enquanto? E é possível trazer uma imagem para ficar mais visual a atuação?	Agradecemos sua participação! O texto das iniciativas apresenta um panorama geral das ações realizadas pelas diversas secretarias da Prefeitura, sem entrar em maiores detalhes, que serão objeto de desdobramentos futuros pós-PMEA.
20914	6	No quadro 11, consta na quinta linha da tabela, "Secretaria Municipal de Segurança Urbana - Inspeção de Defesa Ambiental Carmo (SMSU/IRDAM Carmo)", deveria estar redigido com o texto "	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: o texto foi modificado conforme Contribuição.
20853	6	É necessário a criação de Cargos/carreira/divisão como Analista de Meio Ambiente em todas as secretarias e órgãos público. Os servidores neste cargos teriam seu trabalho de forma transversal dentro do órgão ligando todas as divisões. Por exemplo, Para SEGES a ideia de se utilizar o copo de papel no lugar do plástico já é um grande avanço para mitigarmos alguns dos problemas ambientais enfrentados na cidade mas a quantidade de copos na proposta anual de 62 milhões de unidades e com o valor anual de R\$ 21 milhões, chama atenção. Um especialista AMA poderia pensar em uma estratégia para adotar produtos mais duráveis e sustentáveis (como canecas de fibras de coco), ou copos dobráveis, incentivando todos os servidores virarem a chave. Além de uma campanha para a sociedade, "vai em algum órgão público? Leve sua garrafinha/copo", gerando uma redução gradativa e significativa nos custos. Mais servidores da área ambiental em todos os órgãos (gestores, turismólogos, ambientalistas, técnicos,etc	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: foi adicionada a seção 6.2 Considerações gerais sendo incluída a proposta de criar um cargo/carreira assim como de instituir unidades ambientais nas diversas secretarias.
20903	6	No Quadro 11 (p. 124) detalhar quais são as "Ações Internas" e "Ações Externas" da SMSUB/SELIMP. Se possível, também colocar os links para as iniciativas, para quem tiver interesse em conhecê-las melhor.	Agradecemos sua participação! O texto das iniciativas apresenta um panorama geral das ações realizadas pelas diversas secretarias da Prefeitura, sem entrar em maiores detalhes, que serão objeto de desdobramentos futuros pós-PMEA.

ID	Capítulo	Contribuição	Devolutiva
20916	6	<p>Na página 127, quando descreve a iniciativa EDUCAM, também é mencionado a IDAM Carmo, contudo essa unidade é apenas uma das executoras do EDUCAM, e o programa é gerido pela SAE</p> <p>Sugiro a alteração do texto para:</p> <p>No âmbito da Superintendência de Ações Ambientais e Especializadas (SAE), a EDUCAM contempla atividades voltadas para educação ambiental, orientações em relação ao uso consciente da água, energia elétrica, preservação de fauna e flora, atividades lúdicas buscando atividades que envolvam crianças como por exemplo palestras, sensibilizações, plantio de árvores, ciclo da água, reciclagem, criação de cartazes, arborismo, atividades com cordas e exposição de materiais.</p>	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: o texto foi modificado conforme Contribuição.
Comente sobre o Capítulo 7 - Panorama de Educação Ambiental no município de São Paulo – Escutas com a Sociedade Civil			
20850	7	<p>Penso que o poder de Escutas deve e precisa ser AMPLIADO, sobretudo no poder público nos três níveis, federal, estadual e municipal, já que são eles que farão acontecer em termos de promoção e divulgação as Políticas Ambientais juntamente com o segundo e o terceiro setores. Sem o primeiro setor motivado e conscientizado os demais setores não vestirão a camisa da Urgente Ambiental que São Paulo precisa e deve ser implementada a partir da Educação Ambiental Crítica.</p>	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: foi incluído um texto no início do capítulo 8 sobre esse tópico.
20904	7	<p>Os quadros do subcapítulo "7.3. Oficinas nas Subprefeituras" podem ser transformados em gráficos para facilitar a visualização das informações.</p>	Agradecemos sua participação! Contribuição analisada: a informação está em formato de tabela de modo que estejam disponibilizados os dados quantitativos das oficinas.
20905	7	<p>Além dos resultados gerais, destacar as limitações e desafios enfrentados na Escuta com a Sociedade Civil para delinear melhor o contexto dos dados coletados e analisados. Por ex., o nº de contribuições individuais foi bem superior ao de contribuições de organizações, além da baixa participação de movimentos sociais e outros atores que não foram alcançados na escuta. Sugiro que esses momentos de escuta sejam recorrentes durante a implementação do PME-SP, buscando alcançar e mobilizar o maior número possível de atores sociais.</p>	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: foi incluído um texto no início do capítulo sobre esse tópico.
20906	7	<p>Iniciativas como as demonstradas no subcapítulo "7.4. Oficinas Primeira Infância" devem ser valorizadas e multiplicadas. Esse momento de escuta com as crianças é fundamental para construção do PME (e demais planos municipais), afinal, a educação ambiental é por elas e para elas.</p>	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: o PME entende que a mobilização de crianças é fundamental na sua elaboração e na sua implementação. O registro das oficinas realizadas com este público é uma forma de valorizar a iniciativa e multiplicar esse tipo de ação

ID	Capítulo	Contribuição	Devolutiva
20880	7	No tópico 7.3 sobre as Oficinas na subprefeituras foram trazidas as respostas dos participantes. Na página 153 no que diz respeito a Forma da PMSP fomentar as iniciativas de EA, uns dos pontos são a potencialização da comunicação e descentralização da informação e das ações. Seria interessante em algum momento deste capítulo (antes das respostas apresentadas) trazer esse tópico: quanto as iniciativas de EA, o que já está sendo feito na parte de comunicação? E sobre a descentralização, ela já vem acontecendo? Além disso, existe a perspectiva de uma apresentação dos temas no documento de modo mais visual e com uma linguagem que dialogue com a população?	Agradecemos sua contribuição! O detalhamento das ações realizadas pela Prefeitura de São Paulo está no texto dos capítulos 4, 5 e 6.
20909	7	Observo através do gráfico figura 35 - Subprefeituras dos Respondentes que o formulário não obteve um alcance significativo em relação a atuação da comunidade. Subprefeituras como as de Cidade Ademar, Jabaquara e Capela do Socorro precisam de mais atenção.	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: foi incluído um texto no início do capítulo sobre esse tópico.
Comente sobre o Capítulo 8 - Governança de Educação Ambiental em São Paulo			
20851	8	Está é IMPRESCINDÍVEL em todos os aspectos e setores. Sem Governança no Século 21 nada acontecerá de eficaz, sobretudo a Política Municipal de Meio Ambiente. A partir dos atores do primeiro, segundo e terceiro setores tornam-se indispensáveis e imperioso.	Agradecemos sua participação! Contribuição analisada: o intuito do capítulo é justamente apresentar os elementos que possibilitem o entendimento sobre como ocorre e como deve ocorrer a política municipal de educação ambiental.
20928	8	Os CADES REGIONAIS , como indicado na minuta do texto do PMEA objetivam uma gestão participativa e compartilhada de Educação Ambiental e sua constituição paritária governo-sociedade civil é coerente com este objetivo.Ocorre uma grande dificuldade na base para uma articulação das SUBPREFEITURAS e dos subprefeitos, seus presidentes com as Políticas Ambientais aprovadas institucionalmente e propostas pelas Secretarias Municipais para os temas ambientais de maior importância no território e de maior interesse da sociedade civil organizada.A gestão participativa e compartilhada inexistente na maior parte dos territórios de abrangência dos conselhos. Sugestão: Sensibilização e formação ambiental para os agentes públicos da Subprefeitura e Secretaria das Subprefeituras para que haja uma abertura para uma gestão participativa e compartilhada que releve a temática ambiental, como tema transversal.Os CADES Regionais podem/devem ser espaços de fomento à formação temática e ao processo participativo	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: foi incorporada no item 7.1 uma menção a questão apresentada.
Comente sobre o Capítulo 9 – Metas e estratégias			
20907	9	Falta uma contextualização nesse capítulo, para o público entender melhor o que são as metas e estratégias e como e para quem foram elaboradas. Essa falta de contextualização dificulta também a sua revisão durante a consulta pública.	Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: foi incluída uma contextualização no capítulo que explica de que forma foram estruturadas as metas e estratégias

ID	Capítulo	Contribuição	Devolutiva
20887	9	<p>As metas e estratégias estão desvinculadas, mas aparecem como se fossem vinculadas.</p> <p>Você olha uma meta que fala de PAVS, mas as estratégias falam de inúmeras outras questões desvinculadas. A mesma coisa uma meta de iniciativas das organizações civis.</p> <p>Acho que há quase uma total ausência de metas e estratégias vinculadas aos "espaços públicos", que são mencionados no primeiro objetivo, mas depois quase desaparecem de cena.</p> <p>Seria importante ter objetivos e metas vinculados a parques, unidades de conservação, e outros tipos de espaços verdes, incluindo praças, hortas comunitárias.</p>	<p>Agradecemos sua participação! Contribuição acatada: foi incluída uma contextualização no capítulo que explica de que forma foram estruturadas as metas e estratégias. Além das metas e estratégias que já contemplavam os espaços mencionados, foi incluída a seguinte "Estratégia 4.10 - Privilegiar e aprofundar a atuação dos parques públicos municipais parques, unidades de conservação, e outros tipos de espaços verdes, incluindo praças, e hortas comunitárias, enquanto territórios educadores em meio ambiente, bem como fomentar a colaboração com espaços de mesma natureza estaduais e de outros municípios. "</p>
Comente sobre os Apêndices			
-		Sem contribuições	-
Comentários gerais sobre a minuta preliminar do PME A			
20852	Geral	Nada acrescentar por se tratar de uma minuta ou algo que será reparado no decorrer do percurso.	Agradecemos sua participação! Contribuição analisada: a minuta apresentada corresponde a versão mais atual do desenvolvimento do PME A, de modo a assegurar a participação social na análise do material produzido e na incorporação das sugestões,
20908	Geral	Adotar uma linguagem mais simples e acessível para a diversidade de públicos interessados e contemplados no PME A-SP. Além disso, quando da divulgação e comunicação do plano, considerar outros tipos de linguagem, como vídeos, áudios etc.	Agradecemos sua participação! Contribuição analisada: apesar da adoção da linguagem simples como diretriz, devido a finalidade inerente ao documento de apresentar o panorama da educação ambiental no município e de orientar as ações públicas no horizonte de planejamento, a minuta do PME A tem um linguajar técnico e um formato menos acessível para o público não especializado. Dessa forma, para assegurar que um público diverso seja atingido pelo PME A, após a sua publicação e no momento de sua implementação, serão avaliadas alternativas de comunicação, tais quais um relatório executivo ou uma cartilha de fácil comunicação.